

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „КРУМ ПОПОВ“**  
5900 гр. Левски, ул. „Иван Вазов“ № 2,  
e-mail: su\_krumpopov@abv.bg



# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

**НА**

**СУ „КРУМ ПОПОВ“**

**град ЛЕВСКИ**

**за периода 2020/2025 година**

# **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1. НОРМАТИВНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ**

Настоящата Стратегия за развитие на Средно училище „Крум Попов“ е разработена на съгласно функционирането и изискванията на действащите закони и подзаконовни нормативни актове, свързани с образованието, издадени на основание чл. 7, ал. 1, 2, 3 от Закона за административните актове.

### **1.1. Закони:**

- Закон за предучилищното и училищното образование;

### **1.2. Правилници:**

- Правилник за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата;
- Правилник за прилагане на Закона за семейните помощи за деца.

### **1.3. Наредби:**

- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- Наредба №12 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование;
- Наредба №9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба №7 за профилираната подготовка;
- Наредба №6 за усвояването на българския книжовен език;
- Наредба №8 за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба №1 за условията и реда за възстановяване на транспортните разходи или на разходите за наем на педагогическите специалисти в институциите в системата на предучилищното и

училищното образование;

- Наредба №4 за учебния план;
- Наредба №5 за общообразователната подготовка;
- Наредба №6 за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала;
- Наредба №2 за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение;
- Наредба №4 за работните заплати на персонала в звената от системата на народната просвета;
- Наредба №7 за определяне броя на учениците в паралелките и в групите на училищата;
- Наредба №3 за нормите за преподавателска работа и реда за определяне числеността на персонала в системата на народната просвета;
- Наредба №9 за специфичните изисквания към безопасността и качеството на храните предлагани в училищата;
- Наредба №8121з-647 за правилата и нормите за пожарна безопасност при експлоатация на обектите;
- Наредба за работното време, почивките и отпуските;
- Наредба № 15. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба № 8121з-194 за определяне на реда за взаимодействие по обмен на информация, анализиране на пътнотранспортните произшествия с участие на деца и набеязване на мерки за тяхното ограничаване и намаляване на последствията;

#### **1. 4. Инструкции:**

Инструкция за провеждане на целодневна организация на учебния ден.

#### **1.5. Други нормативни документи:**

Стратегия за развитието на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж.
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Национална референтна рамка.
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността

- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности (Стандарт за приобщаващо образование).
- Съвместен меморандум по социално включване на Република България.
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България.
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Приоритети на средното образование.
- Общински политики в средното образование.

## **2. Вътрешно - училищни правилници:**

За нормалното протичане на учебно - образователната работа и изпълнението на дейността на училището като образователна институция в съответствие с нормативните и поднормативни актове за правно регулиране на обучението се издават административни заповеди, при спазване изискванията на Закона за административното производство:

- правилник за вътрешния трудов ред (издаден на основание чл. 181 от КТ за уреждане организацията на труда и за конкретизиране правата и задълженията на всички работещи в училище);
- правилник за дейността на училището;
- правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;

Задължителните училищни правилници - част от трудовите отношения, са утвърдени при спазване изискванията на чл. 37 от КТ.

## **3. Други административни актове и документи, необходими за осъществяване на УОП през първи учебен срок:**

- Допълнително възнаграждение за постигнати резултати от труда – ДЗ за педагогическите специалисти;
- Заповеди на Министъра на образованието и науката;
- Заповеди на Министъра на здравеопазването

- заповеди на РЗИ
  - Заповеди на Началника на РУО;
  - Документи по ръководната дейност на Директора за организиране на дейностите в СУ „Крум Попов“;
  - Стратегия за работа в СУ „Крум Попов“ през учебната 2020 - 2021 година в условията на COVID-19 и други заразни болести.
- Системата на училищното образование има постоянните и мащабни задачи - да включи и приобщи всяко едно дете, да го подготви за пълноценен живот, като му даде възможност да придобие необходимия набор от знания и умения, да го възпита и да подкрепи личностното му развитие. Убеждението, че обучението в реалната класна стая и прякото взаимодействие с учителите и (съ)учениците са най-добрата и незаменима алтернатива е взето решение за присъствено стартиране и провеждане на образователния процес в дневна форма на обучение за всички ученици за учебната 2020-2021 година.

## **1.2. ИСТОРИЯ И СТАТУТ**

Средно училище „Крум Попов“ има 97-годишна история и е най-голямото средно училище в Община Левски. Открито е през 1923 година.

През 2016 година носи името СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „КРУМ ПОПОВ”.

В него в началото на учебната 2020 година се обучават 536 ученици, разпределени в 25 паралелки. В класовете 1,2,4,6,7,8,9,10 паралелките са по две, в трети и пети клас са три, в 11 и 12 клас паралелките са по една. В училището съществува и подготвителна група.

От 2016, с промяна на политиката на училището, интересът към него се увеличи. След близо 20 годишен слаб прием в гимназиален етап, през 2016 година се разкриха две паралелки с по 29 ученика – профили “Предприемачески“ и „Хуманитарни науки“.

От учебна 2017/2018 до учебна 2019/2020г. продължава приемът в профилирани паралелки „Природни науки“ и „Предприемачески“. През последните три учебни години една от гимназиалните паралелки е с разширено изучаване на чужд език – Английски.

Предимство на Средно училище „Крум Попов“ е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 9 групи от 1 до 4 клас и 3 групи 5-7 клас за учебната 2020-2021 година.

В училището се осигурява обедно хранене и целодневно обучение на учениците. Обучението е организирано в едносменен режим.

Сформирани са групи по интереси, с цел постигане развитие на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

За постигане на целите си училището работи в активно партньорство с Обществен съвет, Училищно настоятелство "Възраждане", Ученически парламент и Синдикалните организации, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Стратегията за развитие на Средно училище „Крум Попов“ обхваща периода от 2020 до 2025 година, като се актуализира на две години и/или при необходимост. Тя проектира развитието на Средно училище „Крум Попов“ през следващите години чрез оптимизиране и иновационно развитие, включващо обновяване на методите, технологиите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с принципите в системата на училищното образование, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в образователна организация, създаваща условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания, ориентираност към интереса и мотивацията на ученика и способността му да прилага усвоените компетентности на практика. Същевременно тази учеща организация постоянно ще подпомага всички свои сътрудници да повишават своето образование, квалификация и компетентност като постави образователното, общокултурното и професионално-квалификационното развитие на своите служители от всички нива на организационната йерархия като основен приоритет.

### **1.3. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ**

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни европейски стълба в областта на образованието:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим“);
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения ("да се учим да правим");
- Учене, насочено към социални умения - да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели ("учене за да живеем в разбирателство с другите");

- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи ("да се учим да бъдем")
- Учене в дигитална и електронна среда и в дистанционна форма на обучение при необходимост.

## II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ“КРУМ ПОПОВ“,ГРАД ЛЕВСКИ.

### 1. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоприятно териториално разположение на училището. Ефективна управленска дейност.</li> <li>- Квалифициран педагогически персонал.</li> <li>- Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици.</li> <li>- Предоставяне на качествено образование.</li> <li>- Действаща система за повишаване квалификацията на учителите.</li> <li>- Участия в семинари и обучения.</li> <li>- Добро взаимодействие на методически обединения , обмен на добри практики.</li> <li>- Все по-голяма част от учителите използват ИКТ в обучението.</li> <li>- Работа по проекти и национални програми.</li> <li>- Регистрирано Училищно настоятелство и активно взаимодействие с УС.</li> <li>- Наличие на Ученически парламент и ефективно ученическо самоуправление.</li> <li>- Провеждане на индивидуални консултации с педагогически съветник, с ученици и родители.</li> <li>- Засилени мерки за котрол на отсъствията и успеха на учениците.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличаване на екипните дейности за обединяване на усилията в посока на внедряване на иновации.</li> <li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията и преодоляване на риска от отпадане на ученици от училището.</li> <li>- Включване на учителите в различни форми на квалификация.</li> <li>- Засилени мерки за контрол на достъпа в училищния двор.</li> <li>- Развиване на доверие между учители, ученици и родители.</li> <li>- Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</li> <li>- Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.</li> <li>- Развиване на доверие между учители, ученици и родители. Усъвършенстване на системата за взаимодействие с родители.</li> <li>- Активизиране на дейностите на създадените активи на класа и ученическия парламент..</li> <li>- Предоставяне на качествено образование.</li> <li>- Включване на учителите в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добър пропускателен режим,ред и организация на училищния живот.</li> <li>- Привелкателна учебна среда,наличие на добра МТБ. Отлични условия за спорт във физкултурен салон и спортни площадки. Наличие на библиотека и озеленени площи за игра.</li> <li>- Осигуряване на ЦДО и обяд в училищния стол.</li> <li>- Изградена ИКТ инфраструктура. Компютърни кабинети обхващащи всички часове по ИТ и информатика.</li> <li>- Успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси,спортни състезания.</li> <li>- Висок процент на прием на ученици след завършено средно образование.</li> <li>- Богат избор на извънкласни дейности организирани в училището.</li> <li>- Позитивни отношения в класовете и училищния екип.</li> <li>- Сътрудничество с родители.</li> <li>- Успешна реализация на план-приема на ученици,</li> <li>- Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити визията на СУ " Крум Попов " като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определен ред и правила на поведение.</li> </ul>	<p>различни форми на квалификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по национални и международни проекти: ПУДООС, ЕРАЗЪМ +, ИКТ и др.</li> <li>- Подобряване на материалната база и създаване на ергономична и естетизирана среда.</li> <li>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</li> <li>- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник с ученици и родители.</li> <li>- Утвърждаване на традиции и символи на училището.</li> <li>- Добро взаимодействие с НПО, културни институти и ВУЗ с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи.</li> <li>- Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите.</li> <li>- Прилагане на принципа „Учене през целия живот” чрез развиване на компетентостите по чужд език, дигитална и математическа компетентност и природни науки.</li> <li>- Използване на професионалното учителско портфолио като система за проследяване на професионалното развитие на учителя.</li> <li>- Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</li> </ul>
<p><b>Слаби страни</b></p>	<p><b>Опасности и рискове</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочитания за мигриране в чужбина. Движение на ученици.</li> <li>- Намаляване броя на учениците, което води до намаляване на бюджета на училището в условията на делегиран бюджет.</li> <li>- Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вероятно усложняване на извънредната обстановка поради COVID-19 и други заразни болести.</li> <li>-Вероятен рестриктивен бюджет в следващите години.</li> <li>-прилагане на новата нормативната уредба от учителите-от обективен и субективен характер.</li> <li>-Липса на квалификационни курсове</li> </ul>



<p>- Недостатъчна мотивация у учениците за учене.</p>	<p>за учителите, които да отговорят на съвременните очаквания на ученици и родители.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-движение на ученици</li> <li>-Засилване на неграмотността сред младите хора</li> <li>-Брой на отпадащите ученици</li> <li>-Невъзможност за обогатяване на материалната база и поддържане на ИКТ инфраструктура;</li> <li>-Влошаване на здравословното състояние на учителите и риска от професионални заболявания;</li> <li>-Липса на педагогически специалисти на територията на общината невключени в образователния процес е причина за претоварване на учителите с допълнителни дейности.</li> </ul>
---	---

## **2. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ФИЛОСОФИЯ НА РАЗВИТИЕ НА СУ“КРУМ ПОПОВ“**

### **2.1. МИСИЯ**

**Цел:** Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.

#### **Действия:**

- интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

- придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
- ранно откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му;
- формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- формиране на толерантност и уважение към правата на учениците и хората с увреждания;
- добрите училищни практики при работа с ученици със специални образователни потребности в контекста на новия образователен закон и съпътстващите го държавни образователни стандарти.
- познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

## **2.2. ВИЗИЯ**

Като образователна институция СУ "Крум Попов" на първо място се стреми да осъществява качествен образователен процес в съответствие с действащите образователни стандарти и учебни програми, като поддържа и осъвременява училищната среда и осигурява учители на високо професионално ниво. Чрез цялостната си дейност училището възпитава граждански ангажирани и отговорни личности и утвърждава високи морални ценности като толерантност, родолюбие, съпричастност, инициативност. Училището създава условия за реализация и развитие на индивидуалните качества и творческите заложби на учениците, както в редовните учебни занятия, така и чрез провеждане на различни извънкласни и извънучилищни дейности. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието и подкрепата на всеки ученик в интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо отношение в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите.

СУ "Крум Попов" е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се

на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

**ДЕВИЗ НА УЧИЛИЩЕТО:**

**„100 ГОДИНИ СУ „КРУМ ПОПОВ“- МИСЛИМ, МЕЧТАЕМ, ДЕРЗАЕМ!“**

### **2.3. ФИЛОСОФИЯ НА РАЗВИТИЕ**

СУ „Крум Попов“, гр. Левски, има дългогодишни традиции в общообразователната и профилираната подготовка на учениците.

Водеща философия в развитието на училището е формирането на общи и профилирани компетенции у младите хора.

**Главни насоки във философията на развитие на СУ „Крум Попов“, гр. Левски, са:**

- Ученето да съчетава усвояване на знания и овладяване на компетентности.
- Център на всички дейности в училищния живот да бъде ученикът с неговите потребности, интереси, психически и личностни особености.
- Партньор на ученика в процеса на овладяване на знания и компетентности да бъде учителят с неговата насочваща и контролираща роля.
- Да се постига функционална грамотност по всички дисциплини.
- Да се прилагат интерактивни методи на преподаване и учене във всички етапи на образование с цел овладяване на въведените системи от стандарти за учебното съдържание.
- Да се стимулира изследователското поведение на учениците при опознаването на света.
- Повишаването на личната квалификацията на учителите да бъде постоянен процес.

**Пътища за реализиране на насоките във философията на развитие да бъдат:**

- ✓ Създаване на позитивна среда за „учене през целия живот“ върху основата на взаимно уважение, толерантност и демократични принципи;
- ✓ Формиране нагласи за промяна, творческо въображение, правене на избор и критическо мислене;
- ✓ Изграждане на компетенции за самостоятелно откриване и решаване на проблеми;
- ✓ Мотивиране на общуването и сътрудничеството между институциите, ангажирани с образователния процес;
- ✓ Осигуряване на приемственост между отделните етапи в детското развитие;

### **Участие на семейството**

Основно съдържание във философията на развитие на СУ „Крум Попов“, гр. Левски, е схващането, че взаимодействието и партньорството между педагогическия екип, децата и семействата има изключително значение за утвърждаването на училището като образователен център на община Левски. Целта на педагогическата колегия е всеки родител да е част от образователния процес-ученик-учител-родител.

Чрез различните свои познания, умения, професии и контакти членовете на семействата са полезни за дейностите в училище.

Родителите се срещат с учителите за информация и консултации, както и за обмяна на опит с други семейства, и така общуването на всички нива в обществения живот става богато и пълноценно.

## **2.4. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА РАЗВИТИЕ**

### **1. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.**

#### **Цели:**

1. Организиране на мероприятия с културна и научна цел
2. Организиране на спортни дейности, състезания и празници.
3. Поддържане и обновяване на сайта на училището.

### **2. Повишаване на качеството и ефективността в учебната дейност чрез засилване на интерактивния и интердисциплинарен подход в преподаването и обучението.**

#### **Цели:**

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати, свързани със социалната реализация на учениците.
3. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание. потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение. (интерактивни, проектна работа).

### **3.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

**Цел:** Да се подобрят условията и реда за разработване на ефективна вътрешна образователна система за осигуряване и управление на качеството. Мерките са съобразени с принципите и изискванията на МОН за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Чрез управление на процеса на развитие на СУ „Крум Попов“, качеството на образование се осигурява на основата на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

I. Принципи за осигуряване на качеството на образование в СУ „Крум Попов“, град Левски

- Използване и управление на ресурсите. Ефективно разпределение;
- Сътрудничество, прозрачност и социален диалог между всички участници в процеса на обучението и образованието;
- Прилагане на добри педагогически практики;
- Непрекъснатост, демократичност, прозрачност в процеса за повишаване на качеството;
- Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на заинтересованите страни;
- Целенасоченост към постигане на всички резултати в процеса на обучение и образование;
- Лидерство и разпределение на готовността за постигане на целите на стратегията.

II. Дейности за повишаване на качеството.

1. Дейности, свързани с училищната институция:

1.1. Модернизиране на материално-техническата база.

- Прилагане на механизъм за адаптиране на обучаваните към сферата на институцията.
- Осигуряване на интеркултурно обучение.
- Развитие на организационна култура в институцията.
- Механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
- Реализиране на училищни, национални, международни програми и проекти.
- Активно и коректно взаимодействие училище-родители.
- Организиране на извънкласни форми на обучение на учениците.
- Взаимодействие с местната общност, със социалните партньори, университети и др.
- Създаване на профилирани класни стаи по предмети, с цел по-ефективно и успешно образование в институцията.
- Използване на всички механизми на Държавата за привличане и по-дълго оставане в училище на всички ученици.
- Целодневна организация на учебно-възпитателната дейност и нов поглед към възможностите ѝ.

## 2. Дейности, свързани с учителите:

2.1. Подобряване на възможностите за допълнителна и продължителна квалификация на учителите по специалността им от висшето образование за повишаване на тяхната личностна ефективност.

- Подкрепа на всеки креативен преподавател и насърчаване на повече иновационни подходи за преподаване.
- Използване на всички възможности за практичност в преподаването и прилагане на уроци за обединяване на знания и умения на учениците в различни предмети.
- Максимално намаляване на административното бреме за сметка на повече време за новаторство в класната стая.
- Прилагане на методи за по-дълго задържане на интереса и вниманието на учениците.
- Насърчаване на комуникацията между учителите.
- Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетенциите на учениците. Ясно формулиране на критериите.
- Развиване на позитивно отношение учител-ученик.

## 3. Дейности, свързани с учениците

- Повишаване на мотивацията на учениците.
- Ефективна обратна връзка с учениците.
- Развиване на позитивно отношение учител-ученик.
- Подобряване на образователните резултати на учениците.
- Намаляване на неграмотните деца.
- Активност в учебния процес на учениците.
- Добра подготовка за участия в олимпиади, състезания, конкурси на общинско и национално ниво.
- Политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

## 4. Дейности, свързани с родителите:

- Създаване на възможности за договорености с родителите за по-добро бъдеще на децата им в образователната система.
- Ролята на възпитанието на всеки ученик и отношението на родителите към образованието в институцията.
- Ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите за образованието и възпитанието на децата им.
- Предотвратяване на жалбоподаване, недоволства, конфликти от страна на родителите като досегашен модерен начин за разрешаване на проблеми в институциите, в противовес на максимално подобряване на комуникацията учител-родител.
- Родителите – са партньори в учебно-възпитателния процес.

## 5. Дейности, свързани с непедагогически персонал:

- непедагогическият персонал да бъде в помощ на учители и ученици при нужда

### III. Показатели за измерване на постигнатото качество на образование в СУ “Крум Попов“

1. Повишаване на общия успех на учениците.
2. Резултати от Национално външно оценяване.
3. Брой участници и класирани на областен и национален кръг на олимпиади.
4. Заемане на призови места на международни и национални състезания, конкурси и олимпиади.
5. Брой ученици, участващи в национални и международни програми.
6. Намален брой допуснати отсъствия.
7. Намален брой провинили се ученици.
8. Брой участници в извънкласни дейности.
9. Брой учители, повишили квалификацията си.
10. Подобрена материална база в училище.
11. Брой реализирани проекти и програми.

### IV. Разработване на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението.

#### 1. Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

- Политиката и целите по осигуряване на качеството.
- Органите за управление на качеството и правомощията им.
- Правилата за нейното прилагане.
- Годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване.
- Условието и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяването.
- Целите и политиката по осигуряване на качеството се разработват от Директора – ръководителят на институцията, в съответствие със стратегията за развитие ѝ.
- Орган за управление на качеството са:

1. Директорът-ръководителят на институцията.
2. Педагогическият съвет.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определя комисия. Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисиите се определят от Директора.

#### 4. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

##### **Цели:**

- Да се създаде у подрастващите необходимост от съхраняване, популяризиране и възпроизвеждане на културната уникалност и самобитност на предците;
- Да се популяризира художествено-творческата дейност на учениците, за да придобият сигурност и увереност за последващата им социализация и реализация със самочувствието на българи.

- Да се привлекат родителите за по-тясно сътрудничество в дейности, популяризиращи достойнствата и културната идентичност на града ни;

Дейности:

- Изследователска дейност – „Пространството около мен – собствено и споделено” – децата обследват най-близката среда и разговарят за значението на мястото, където живеем;
- Проучване историята и културата на моя град, фолклорни традиции и обичаи, кое го прави уникален, различен, какво имаме, какво сме дали и как да съхраним оставеното наследство от предците;
- Историята на моя град – кое е важно и кое го прави уникален – разговори, посещение на библиотека,
- Културата на моя град – какво имаме, какво сме дали на България и какво можем да дадем –изследователска дейност - посещение на културни институции,
- Архитектурата на моя град – най-значимите сгради – уникални и красиви;
- Образованието в гр. Левски – разговори за историята и настоящето;
- Фестивалите на моя град – уникални и незабравими;
- Природата на моя град – красива и неповторима – пленери сред природата.

## **5. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.**

### **I. Същност:**

**Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование** са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

**Гражданското образование** е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

**Здравното образование** е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

**Екологичното образование** е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

**Интеркултурното образование** е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни



характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

## **II. Цели:**

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

### **Изграждане на автономна и активна личност, която:**

- а)* разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
- б)* познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят;
- в)* зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- г)* осъзнава и цени своята културна идентичност;
- д)* взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- е)* изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- ж)* взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- з)* носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- и)* подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- й)* познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- к)* познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
- л)* умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства.

## **III. Акценти:**

- здравно образование – психично здраве и личностно развитие; физическо развитие и дееспособност; превенция на употребата на психоактивни вещества; безопасност и първа помощ; сексуално здраве и сексуално преносими инфекции; лична хигиена; хранене;
- гражданско образование – междуличностни отношения; социална среда; права на човека;
  - демократично гражданство; идентичности и различия в обществото; демократични ценности;
  - справедливост и солидарност; толерантност;
- екологично образование- вода, почва, въздух; енергия и климат; биологично разнообразие; потребление и отпадъци; общество и околна среда;
- интеркултурно образование- културни идентичности; културна осъзнатост; културни различия, толерантност; интеркултурно образование и права на човека;
- професионално ориентиране и подготовка за кариерно развитие;

#### **IV. Задачи:**

1. Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и на готовност за участие в общоучилищния живот;
2. Подготовка за здравословен начин на живот и изграждане на екологична култура;
3. Свободен и самостоятелен избор на образователен и професионален път на развитие и реализация;
4. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитаване на инициативност и подготовка за пълноценен начин на живот.

#### **V. Демократични практики за насърчаване инициативността на учениците:**

1. Участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;
2. Организиране на доброволчески дейности във и извън училище;
3. Поддържане на училищни медии с активното участие на учениците (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.);
4. Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

5. Организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
6. Организиране на обучения на връстници от връстници;
7. Развиване на младежкото лидерство;
8. Участие в клубове и неформални групи по интереси;
9. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;
10. Въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др.;
11. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот;
12. Насърчаване на информалното учене на територията на училището за научаване чрез правене извън часовете за формално образование и неформално обучение.

## **VI. Форми на работа:**

1. Извеждане на граждански аспекти при преподаване в часовете по обществени и хуманитарни науки;
2. Поставяне на морални и граждански акценти при урочната и извънурочната работа по различни учебни предмети;
3. Решаване на казуси, проблеми, ролеви и ситуационни игри;
4. Организиране на срещи, конференции, дискусии с участието на обществени личности;
5. Драматизации, филми, материали от Интернет и различни средства за онагледяване;
6. Участие и реализиране на проекти;
7. Изложби от рисунки, подреждане на кътове с ученическо творчество с подходяща тематика;
8. Подпомагане, съдействие и привличане на родителите в живота на децата им в училище

### **6. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.**

Постигането на възможно най-пълно обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително образование и провеждането на политики за повишаване качеството на образованието и предотвратяването на отпадането от училище е сред основните приоритети на държавната

образователна политика. Закономерно и обосновано е той да бъде сред водещите задачи и на всяка образователна институция.

С разпоредбата на на ЗПУО всеки има право на образование. За да можем да постигнем целите на образованието, децата и учениците трябва да бъдат в училище. Училищното обучение до 16-годишна възраст е задължително. В колкото в по-голяма степен се ограничат рисковите фактори и пречките пред редовното посещение на училище, толкова с по-голям процент на сигурност можем да се надяваме на пълноценна личностна и житейска реализация на нашите ученици в дългосрочен план.

Държавата провежда политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище (чл. 5, ал. 2 от ЗПУО). С ПМС № 100/8.06.2018 г., изм. и доп. с ПМС № 259/14.10.2019 г. е приет Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Средство с голям потенциал за превенция е създаването на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа на децата и учениците за пълноценното им включване в училищния живот. На ниво училище е важно да бъдат активизирани всички ресурси за създаване на пълноценни и мотивиращи условия, които да гарантират пълноценно физическо, психично и социално развитие на децата и учениците.

За постигането на ефективност и резултатност в дейността на образователната институция са важни, както осмислената и задълбочена дейност на всеки отделен педагогически специалист, така и връзките и взаимодействията вътре в училището и на образователната институция с всички заинтересовани страни. Необходима е оптимална организация и синхрон на усилията.

## **7. Равни възможности за обучение и/или възпитание. Приобщаване на учениците.**

### **7.1. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА**

През последните години се създава една пъстра картина ученици от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите - и понякога към самите себе си. Срещата с хора различия и на различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В училището се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование,
- уменията за общуване с представители на различни култури,
- съзнателно изграждане на толерантност; особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

## 7.2. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища и детските градини, която да включва:

а/ достъпна архитектурна среда

б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата

в/ диагностична и консултативна дейност

г/ специални учебно-технически средства и апаратура

д/ индивидуални образователни програми

е/ учебни програми по специалните учебни предмети и други.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности - учители, ученици, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в детските градини и общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда.

### 7.3. ЦЕЛИ

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

### 7.4. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
5. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.
6. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

7. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
8. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.
9. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
10. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.
11. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви. както и стимулиране на училищата по изкуствата и творческите съюзи на художници, музиканти, артисти, на музеи, галерии и културни институции да осъществяват програми с участието на деца с увреждания.

## **8. Противодействие на тормоза и насилието**

### **8.1. ЦЕЛ**

Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, прилагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

### **8.2. ЗАДАЧИ**

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

### **8.3. ДЕЙНОСИ**

1. Оценка на проблема през мнението на учениците/учителите/родителите – с помощта на стандартизиран въпросник.
2. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на булинга (многократни и прекомерни негативни действия над едно лице от страна на друго (други) лице, форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.
3. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса и необходимостта от предотвратяването му.
4. Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за справяне с училищния тормоз съгласно План за квалификационна дейност.
5. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол в зависимост от резултатите от оценката на проблема.

6. Актуализиране при необходимост на процедури за реагиране в ситуации на тормоз.
7. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.
8. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:
  - а) превенция на тормоза;
  - б) правата и задълженията на учениците.
9. Запознаване на учениците с аспектите на насилието и начините за справяне с него.
10. Провеждане на индивидуални консултации с ученици, понасящи или извършващи на тормоз.
11. Набиране на данни и анализ на профила на ученика, използващ булинг.

Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа

1. Актуализиране на правила и процедури за работа с:
  - 1.1. дете/ученик, жертва на тормоз;
  - 1.2. дете/ученик, упражнило тормоз;
  - 1.3. деца/ученици, които помагат и подкрепят тормоза;
  - 1.4. деца/ученици наблюдатели.
2. Актуализиране при необходимост на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения.
3. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

## **9. Превенция на риск от ранно отпадане**

### **ЦЕЛИ**

1. Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от училището мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики.
2. Усъвършенстване работата на педагогическия екип по разработване и изпълнение на програми, в резултат на които се минимизира броят на учениците в риск от отпадане.

С изпълнението на целите на програмата се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на училищно ниво, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;



подобри резултати от обучението, измерени от НВО и регионални оценявания, осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всеки ученик, включително на ученици от уязвими етнически общности и на ученици със специални образователни потребности;  
намаляване процента на ученици, отпадащи от училищна среда.  
Постигането на определените цели и очакваните резултати ще бъде наблюдавано и измерено чрез количествените индикатори към всяка конкретна мярка.

## **ФОРМИ И МЕТОДИ ЗА РАБОТА С УЧЕНИЦИ, ЗАСТРАШЕНИ ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ.**

Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището.

Работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца.

Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема.

Мотивиране на продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация.

Работа по развитието на класа като екип.

Ангажиране на Ученическия парламент с дейности за превенция на преждевременното напускане на училище.

Включване в извънкласни форми на ученици, застрашени от отпадане

Оптимизиране и обогатяване формите за организиран спорт, туризъм и отдих.

## **10.Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешноквалификационна дейност**

### **Цели:**

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.
3. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск

## **11.Ефективно внедряване на ИКТ**

### **Цели:**

1. Създаване и реализиране на технологичен план за всяка учебна година.
2. Модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището

3.Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии с цел повишаване ефективността на образователно- възпитателния процес.

4. Развитие на ИКТ в управленската дейност на училището.

## **12. Участие в национални и международни програми и проект**

### **Цели:**

1.Проекти за модернизирание на материалната база и подобряване на учебната среда.

2.Продължаване на вече съществуващи проекти.

## **13.Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Безопасна среда за обучение и възпитание**

### **Цели:**

1.Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.

2.Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.

3.Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на учениците.

## **14. Взаимодействие с родителската общност и приобщаването ѝ за активно сътрудничество в решаване на училищните проблеми**

### **Цели:**

1.Осъществяване на процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците и взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

2.Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

3.Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

## **15.Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество**

### **Цели:**

1.Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.

2.Развиване форми на ученическо самоуправление.

3.Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.

4.Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

### **III. ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

#### **1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:**

1.1.Повишаване на качеството на обучение и осигуряване на условия за пълноценно развитие на обучаемите.

1.2.Подобряване на резултатите от обучението по всички учебни дисциплини.

1.3.Повишаване квалификацията на учителите във връзка с прилагането на ИКТ и съвременни методи на преподаване, включително готовност за работа в електронна среда и дистанционно обучение.

#### **2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:**

2.1. Повишаване качеството на преподаването.

- ✓ Непрекъснат стремеж към развитие на професионалните качества и умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя.
- ✓ Промяна в стила на преподаване – в диалогичен, ориентиран към проблемно – изследователски.
- ✓ Промяна в общуването между учители, между учители и ученици и между учители и родители – взаимодействие, взаимопомощ.

2.2. Повишаване качеството на ученето.

- ✓ Модернизиране процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критичното мислене, самостоятелност към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността,
- ✓ Осигуряване на позитивна образователна среда.

2.3. Подобряване на работата с родителите.

- ✓ Създаване на родителски клубове и привличането им към училищния живот.

2.4.Продължаване развитието на модернизацията и иновативното образование (дигиталното обучение), проектната работа и материалната база на училището.

- ✓ Работа по проекти за обмяна на добри практики (eTwinning, Erasmus +, STEM) и международни и национални програми за подсилване на мотивацията и ефективността на обучението.
- ✓ Мотивиране на педагогическите специалисти към внедряване и използване на съвременни методи в образователния процес.

### **3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия. Организиране на образователна среда, подпомагаща и насърчаваща детската инициативност и самостоятелност.

2. Въвеждане на интерактивни технологии и добри практики за изграждане на училищна общност и култура за мотивирано социално компетентно поведение.

3. На фокус се поставя развиване на мисленето, креативността и въображението у учениците чрез използване на специфични техники и подходи, прилагане на диференциран подход за обучение, съобразно спецификата на всеки ученик. Оказване на подкрепа за повишаване на постиженията на децата и учениците.

4. Педагогическите специалисти да развиват своите компетенции към позитивна училищна среда, насочена към индивидуалните потребности на учениците, като оказват подкрепа за подобряване на резултатите им. Да познават специфичните потребности на учениците и да усъвършенстват уменията си за прилагане на диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективното учене.

5. Изграждане на навици за онлайн комуникация между ученици и учители и реализиране на дистанционно обучение.

6. Включване на семейството като равноправен партньор на училището.

### **IV. ПЛАН И РЕАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТНИТЕ ОБЛАСТИ**

**1. Превръщане на училището в иновативно и утвърждаването му като научно,културно и спортно средище в град Левски община Левски.**

**Цели:**

1. Промяна на учебните планове.
2. Организиране на мероприятия с културна и научна цел.

3. Организиране на спортни дейности, състезания и празници.
4. Поддържане и обновяване на сайта на училището.

#### Дейности:

1. Приемане и изпълнение на нови учебни планове за всяка учебна година, които да отговарят на интересите и нуждите на учениците. Използване на до 10% от учебното време за изнесени уроци.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.
5. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт.
6. Организиране на културни празници в училището.
7. Публикуване на сайта на училището на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.

## **2. Повишаване на качеството и ефективността в учебната дейност чрез засилване на интерактивния и интердисциплинарен подход в преподаването и обучението.**

#### Цели:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати, свързани със социалната реализация на учениците.
3. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивни, проектна работа).

#### Дейности:

1. Повишаване на качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

2. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището.

3. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

4. Реализация на гражданското и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст.

5. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението.

5.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал:

5.2. Използване на иновативни педагогични методи и форми:

5.3. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците е намалена успеваемост:

5.4. Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;

6. Използване на създадени видеоматериали и интерактивни уроци по МО.

7. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

8. Създаване на училищна система за управление на качеството на образователните дейности, която да отчита както традициите, така и световния опит и да разкрива пред ръководители, учители и ученици възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност.

### **3. Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешноквалификационна дейност.**

#### **Цели:**

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.

2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.

3. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск.

#### **Дейности:**

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация на всеки педагогически специалист. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

2. Използване на разнообразни форми на квалификационната работа - проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, майсторски клас. участие в научно-практическа конференция, открити педагогически практики, информация от библиотека, Интернет и др.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигнатите професионални резултати с допълнително материалното стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата.
5. Осигуряване на обучения за продължаване на квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, предприемачески и др.).
6. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск и деца със специфични образователни потребности.
7. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.

#### **4. Ефективно внедряване на ИКТ**

##### **Цели:**

1. Създаване и реализиране на технологичен план за всяка учебна година.
2. Продължаващо модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията (компютърна и друга техника, интернет свързаност).
3. Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии с цел повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес.
4. Развитие на ИКТ в управленската дейност на училището.

##### **Дейности:**

1. Реализиране на годишния технологичен план.
2. Внедряване на нови технологии - интерактивни дъски/дисплеи, технологии за видеоконферентни връзки и екипна работа:
3. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
4. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
5. Създаване на правила за активно и безопасно използване на Интернет е образователна цел.

#### **5. Участие в национални и международни програми и проекти.**

##### **Цели:**

1. Писане на проекти за участие в различни проектни дейности.

2. Проекти за модернизиране на материалната база и подобряване на учебната среда.
3. Продължаване на вече съществуващи проекти.

### **Дейности:**

1. Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области:
2. Участие в националните програми: „Информационни и комуникационни технологии в училище“. „Училището - територия на учениците“. „С грижа за всеки ученик“:
3. Участие в ОПРЧР: програмите за трансгранично сътрудничество;
4. Участие на училището във всички форми и дейности на Европейската програма „Еразъм +“.
5. Участие в НП „На училище без отсъствия“, мярка „Без свободен час“.
6. Програма „Твоят час“.
7. „Модернизация на материалната база в училище“:
8. „Закрила на деца с изяви дарби“:
9. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на Тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееие и икономическо положение чрез следните оперативни направления:
  - 10.1 Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в 1 - VII клас в училището“:
  - 10.2. Стипендии на ученици след завършено основно образование

### **6. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Безопасна среда за обучение и възпитание.**

#### **Цели:**

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата и младежите.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

#### **Дейности:**

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво и въвеждане на данни за всички ученици - Admin-Pro.



2. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
3. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.
4. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
5. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение - проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
6. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
7. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
8. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
9. Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.

10. Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на ученици.

**7. Взаимодействие е родителската общност и приобщаването ѝ за активно сътрудничество в решаване на училищните проблеми. Цели:**

1. Осъществяване на процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО. 31 111 и ППЗНП.
3. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
4. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

**Дейности:**

1. Повишаване на уменията на учителите за работа с родители.
2. Усъвършенстване на системата на електронния дневник е цел предоставяне на възможност родителите да се информират в реално време за децата си.
3. Планиране на съвместни дейности с родителите.
4. Педагогическата колегия периодично и своевременно да предоставя информация на родителите:
  - 4.1. за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес:
  - 4.2. за спазването на училищната дисциплина:

- 4.3. за уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
- 4.4. за интегрирането им в училищната среда;
- 4.5. за посещаемостта на учебните часове от учениците;
- 4.6. за отсъствията на ученика от учебни часове.
- 4.7. при започване процедура за налагане на наказание:
- 4.8. за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.
5. Училището да предоставя възможност и да оказва необходимото съдействие на родителите за:
  - 5.1. среща с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
  - 5.2. участие в родителските срещи;
  - 5.3. изразяване на мнение и предложения за развитие на училището;
  - 5.4. присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат правата и интересите на детето им;
  - 5.5. участие в училищното настоятелство;
  - 5.6. консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците от специалист;
  - 5.7. осигуряване на посещаемостта на ученика в училище;
  - 5.8. запознаване срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на ученика;
  - 5.9. явяване в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
  - 5.10. намиране на нови форми за общуване;
  - 5.11. правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
  - 5.12. присъствие на родител при изслушване на ученик с право да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.

**8. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество. Цели:**

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Развиване форми на ученическо самоуправление.
3. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
4. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

**Дейности:**

1. Осъществяване на оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
  - 1.1 състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;

1.2 отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар:

1.3 подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн, униформа;

1.4 творчески "продукции" по класове, музикални инструменти, колоквиуми, изложби:

1.5 участие в обявени регионални, национални и международни конкурси и състезания.

2. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

3. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.

4. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.

5. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.

6. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.

7. Осъществяване на активно взаимодействие с културните институт и творчески организации като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците.

## **9. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот” за периода 2020-2024 година.**

### **Цели:**

1. Въвеждане на нови форми на обучение, които дават възможност за обучение през целия живот, в съответствие със ЗПУО. 311П и ППЗНП.

2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.

### **Дейности:**

1. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.

2. Разширяване на възможностите за учене в училищната библиотека.

3. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение - читалища и неправителствени организации.

4. Осъществяване на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.

## **V. ФИНАНСОВА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ДЕЙСТВИЯТА ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАНА НА СТРАТЕГИЯТА**

**Цел:** Осигуряване на достатъчни и навременни финансови и материални ресурси за постигане на целите на училищната политика.

През периода по изпълнение на стратегията се поставя за цел тяхното поетапното увеличение чрез поддържане и увеличаване на броя на учениците в училището с необходимия прием и пълняемост на паралелките от 1. до 12. клас.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя учениците в училището към 15. септември на съответната година и ще претърпи корекция в бюджета спрямо финансирането от 01. януари на следващата година, според държавната и общинска политика.

Финансирането се извършва по формули за разпределение на средствата в делегираните от държавата дейности, получени от единни разходни стандарти за съответната календарна година:

- Стандарт за институция, за паралелка и за ученик;
- Стандарт за подготвителна група и за дете;
- стипендии;
- за ученик в СФО;
- за закуски на ученици 1-4 клас и деца в ПГ;
- за ученик на ресурсно подпомагане;
- за приобщаващо образование;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- Норматив за група и ученик ЦДО;
- Средства за занимания по интереси;
- Допълващ стандарт за автобуси;
- Средства за работа с деца и ученици от уязвимите групи.
- Средствата по национални програми за развитие на образованието;
- Всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение, както и на финансиране от допълнителни източници;
- Собствени приходи от имущество на училището.
- Приходи от европейски проекти и Еразъм +.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите, извън тази по Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“, са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата и нормативната уредба за страната.

#### **Дейности:**

1. Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

2. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по

предназначение, за добре планирани проекти с реална европейска добавена стойност.

3. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства (доброволчество) към училището.

4. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Публикуване на изпълнението на училищния бюджет на интернет страницата на училището.

5. Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с Училищното настоятелство и партньорските институции.

6. Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез:

- ✓ Изготвяне на обобщени периодични аналитични доклади на методичните съвети и координационни комисии пред Педагогическия съвет.
- ✓ Изготвяне на обяснителна записка за изпълнението на бюджета по тримесечия.
- ✓ Изготвяне на ежегоден годишен отчет на директора за изпълнението на настоящата стратегия.

## **ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА НА СУ“ КРУМ ПОПОВ“ ГР. ЛЕВСКИ**

№	Действия	Финансиране	Срок
1	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием. Делегиран бюджет.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2	Обновяване и оборудване на нови лаборатории по компютърна техника	Делегиран бюджет и външно финансиране	2020/2025г.
3	Изграждане поддържане на мрежа за достъп до интернет във всички кабинети .	Делегиран бюджет и МТБ	Септември
4	Ремонт малък вътрешен салон начален етап	Делегиран бюджет и МТБ	2020/2025 г.
5	Участие в квалификационни	Делегиран	2020/2025 г.

	форми на педагогическия състав.	бюджет	
6	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС	2020/2025г.
7	Работата по проекти „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене, чрез дейности развиващи специфични знания, умения и компетентности“, „Без свободен час“, ИКТ, Оптимизация на вътрешната структура на персонала, Осигуряване на съвременна образователна среда и др.	Министерство на образованието	2020/2025 г.
8	Участие на ученици в регионални и национални състезания и олимпиади.	Делегиран бюджет	2020/2025г.
9	Участие в международни проекти – квалификационна дейност и мобилни практика.	Проект Еразъм+	2020/2025

**Дейностите по изпълнение на Стратегията за всяка учебна година се планират в годишния План за дейността на училището. Изпълнението им се отчита в края на всяка учебна година.**

**Настоящата стратегия за развитие е динамична система, остава отворена за предложения, допълнения, изменения, настъпили в резултат на обективни обстоятелства и съгласно нормативните документи и национални стратегии и политики на МОН.**

**Актуализирана е на 31.03.2023 г. поради настъпили промени в ЗПУО и е утвърдена със Заповед №РД-18-1146/05.04.2023 г. на директора на образователната институция.**

**Срок на изпълнение: 16 септември 2025 г.**