

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „КРУМ ПОПОВ”**

5900 гр. Левски, обл. Плевен, ул. „Ив. Вазов” №2, тел.0650/82442, e-mail: su\_krumpopov@abv.bg

УТВЪРДИЛ:  
ДИРЕКТОР:  
/ В. ДЖЕНЕВА /



Приложение към Годишен план за учебната 2020/2021 година,  
Приет на заседание на ПС с протокол № 10.1.02.09.2020 г.  
Утвърден със Заповед № РД-18-1958/09.09.2020

ПРОГРАМНА СИСТЕМА  
ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5-6 г.),  
ПРИ СУ” КРУМ ПОПОВ” ГРАД ЛЕВСКИ  
ЗА УЧЕБНАТА 2020/ 2021 г.

СЪГЛАСНО ИЗИСКВАНИЯТА НА НАРЕДБА №5/03.06.2016 Г.  
ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПОДГОТВИТЕЛНАТА ГРУПА КЪМ СУ "КРУМ ПОПОВ" - ГР. ЛЕВСКИ**

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

### **I. МИСИЯ**

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в Подготвителните групи, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умесци да взаимодействат с околните. Превръщане на Подготвителната група в СУ "Крум Попов" в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване. и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм с модерно виждане за света, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

### **II. ВИЗИЯ**

Утвърждаване в общественото пространство на Подготвителната група към СУ "Крум Попов" като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 и 6-годишна възраст;

- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;

- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

### **III. ЦЕННОСТ**

#### **1. ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ**

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки в детското заведение и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от бъдещата дейността на детското заведение, които ще допринасят за активното съприкосновението на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност.

Стремежът към формиране на национално самосъзнание е част от ежедневната работа на педагозите. То може да се осъществи и с посещения на музеи, изложби и паметници на национални герои, с изучаване на народни танци, със срещи с творци на българското изкуство, както и с организиране на специални празници по повод на традиционни български народни обичаи.

#### **2. ЕКОЛОГИЧНОТО ВЪЗПИТАНИЕ**

Приоритет подготвителната група към СУ „Крум Попов“ ще бъде редовното излизане сред природата със на съдействието на родителите. При тези излизания, освен търсене на оздравителен и закалителен ефект, ще се работи и по посока на екологичното възпитание и възпитаване на любов към природата и туризма.

➤ Наблюдаване в естествени условия на природни обекти;

- Проследяване развитието на някои от тях чрез няколкократни посещения на едни и същи места и откриване закономерностите в тяхното развитие;
- Наблюдаване промените на климата през различните сезони и влиянието на тези промени върху развитието на растенията и животните;
- Обучаване в основните правила на туризъм ;
- Развиване физическите качества на децата чрез упражняване на основните двигателни дейности в естествени условия сред природата на подходящо избрани безопасни места;
- Развиване на качествата наблюдателност, съобразителност, бързина на реакцията и други;
- Развиване на морално-волеви качества, които се изявяват най-добре в екстремни ситуации: упоритост, издръжливост, смелост, всеотдайност, взаимопомощ, съпричастност;
- Осъзнаване значението на природата за живота на човека и необходимостта от опазването и съхранението ѝ;
- Стимулиране на желание и стремеж към по-често общуване с природата и полагане на грижи за опазването ѝ.

### **3. СОЦИАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ**

Интегрирането на деца със СОП изисква поредица от мерки с оглед създаване на подкрепяща среда за тяхното отглеждане и социализиране, както и възможност за обучение по индивидуални програми. Необходимо е и осигуряването на специалисти, които да работят с тях, както и да насочват педагозите в групите как да се грижат за тези деца. Началото на работата ни в тази насока е поставено с обучението на педагогическия екип. Те са запознати с главните аспекти на тази специфична дейност и са полезни за отглеждането, развитието и възпитанието на такива деца.

### **4. ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ**

Освен, че е важна цел в развитието на българското общество в момента, тя е и важен приоритет при възпитанието на децата в подготвителните групи. Те трябва да осъзнаят себе си не само като горди граждани на Република България, но и като част от голяма Европа и от света като цяло.

Много международни организации работят целенасочено по посока преодоляване на различията, породени на расова, гражданска и религиозна основа. Приети са редица документи,

най-важния, от които “Конвенция за защита правата на детето”, ратифициран и от българското правителство. В унисон с тази Конвенция, децата трябва да се възпитават в посока на осъзнаване правата и задълженията си. Важна насока на нашата работа е да ги научим на толерантност, търпимост, уважение – основни принципи на отношенията между хората по целия свят в новите граждански общества. Децата трябва да получават все по-големи възможности за участие в дейността на своето общество като подготовка за поемане на отговорностите в живота.

#### **IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Дефинирането на целите е подчинено на стремежа към организиране на ефективен възпитателно-образователен процес чрез конкретизиране мястото и съдържанието на основните дейности за осигуряване жизнеспособността и здравето на децата. Важно е търсенето на разнообразни пътища за демократизация и хуманизация на работата с децата, като пълноценно се използват възможностите на сензитивния период за личностното развитие. Изчистването на възпитателно-образователния процес от дидактизъм, скованост и строга регламентираност и съобразяване с детските интереси, желания и възможности ще ориентира обучението към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността. Утвърждаването на действени взаимоотношения на детското заведение със семействата, обществеността и училището ще допринесат в голяма степен за осигуряване на необходимите педагогически условия и материално-техническа база за отглеждане и възпитание на децата.

#### **I. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ**

Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на децата билингви и създаване на оптимални условия за развитието на личностния му потенциал в учаща се среда.

Осигуряване на квалифицирани педагогически кадри и овладяване на книжовен български език.

Комуникативно-речевата насоченост на обучението по български език предполага усъвършенстване уменията на децата в условията на билингвизъм да използват съзнателно, целенасочено, адекватно на конкретната комуникативна ситуация усвоените в практически план лингвистични знания в съответствие с комуникативната цел.

### **Чрез езиковото обучение се усъвършенстват уменията на децата:**

- да се ориентират в комуникативната ситуация;
- да правят адекватен избор на изразни средства за реализиране на комуникативната цел;
- да участват в диалог по конкретна езикова тема;
- да създават устни текстове.

### **Децата в подготвителна група в мултикултурна среда да имат възможност:**

- да се включват в монологични и диалогични форми на устната реч в зависимост от комуникативната цел;
  - да изразяват собствено мнение, като уважават мнението на останалите участници в общуването и ги изслушват;
  - да конструират и съчиняват собствени текстове в устна форма по предложена визуална опора например.
  - да преразказват чужд авторски художествен текст или чута история, филм, пиеса;
  - да възпроизвеждат съдържанието на научнопопулярен текст и да го коментират;
- За децата билингви формирането на комуникативно-речеви умения, на комуникативна компетентност е предпоставка за успешната им социализация.

## **2. ПОДЦЕЛИ**

**2.1.** Повишаване качеството на образование в Подготвителната група към СУ "Крум Попов" и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.

**2.2.** Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.

**2.3.** Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.

**2.4.** Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.

2.5. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.

2.6. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други детски заведения, културни, обществени и други институции.

2.7. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

2.8. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.

2.9. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

## **V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ПОДГОТВИТЕЛНАТА ГРУПА КЪМ СУ "КРУМ ПОПОВ"**

### **5.1. Стратегически приоритети**

5.1.1. Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност-работа по мини проекти със съдържателни и действени характеристики; работа по проекти и други.

5.1.2. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда.

5.1.3. Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на подготвителната група в училище

5.1.4. Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

### **5.2. Приоритетни направления в дейността на Подготвителната група към СУ "КРУМ ПОПОВ":**

5.2.1. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на въздействие.

5.2.2. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията и перманентно обучение на учителите.

5.2.3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата вискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.

5.2.4. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата.

5.2.5. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.

5.2.6. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

5.2.7. Участие в национални и регионални програми и проекти.

## **VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.
4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

## **VII. ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

1. **Ориентираност към личността** Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
2. **Равен достъп** - Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
3. **Сътрудничество** - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
4. **Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в подготвителните групи, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
5. **Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.



**6. Единство в многообразието** - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.

**7. Новаторство** - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

**8. Отчетност** - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

## **VIII. ДЕЙНОСТИ**

➤ Осъществяване на тесен контакт с родителите с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното, физическо и психическото състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в подготвителната група.

- Планиране на подходи и форми за педагогическо въздействие.
- Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
- Съвместна дейност с психолог, логопед и ресурсен учител (за деца със СОП)
- Разработване на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

### **I. Възпитателно-образователни дейности.**

#### **1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

➤ **Игров подход** - отговаря на потребностите на децата в подготвителна група от игра, съответства както на спецификата на психофизиологическото им развитие, на етапа на възрастовата им еволюция, така и на равнището на езиковото и литературното им развитие.

Непринуденото усвояване на абстрактната езикова информация в процеса на игра улеснява възприемането и осмислянето на езиковите понятия от деца билингви.

Съобразяването на методическата концепция на учителя с особеностите във

възрастовата еволюция на децата в подготвителна група, игровият подход в направление български език в мултикултурна среда е предпоставка за адекватното възприемане и осмисляне на абстрактната езикова информация.

Чрез Игровият подход, работата в малки групи, в екип улесняват възприемането и осмислянето на новата лингвистична информация в подготвителна група от деца билингви, непосещаващи детска градина. Той се подпомага с помощта на задачите за:

- Назоваване на обекти, субекти и явления, действия и състояния;
- Конструирание по образец и използване на типови фрази за диалогично общуване ;
- Отговор на въпроси по кратък текст;
- Използване на фрази от речевия етикет;
- Съставяне на кратък текст, за да се разкаже случка или да се предаде лично впечатление от предмет или явление;
- Свързване по смисъл на познати думи;
- Свързване по смисъл на две-три изречения;
- Конструирание на кратко просто и просто разширено изречение (по образец);
- Конструирание по образец на сложно съчинено изречение (със съюзите и, но, а);
- Конструирание по образец на сегашно и минало време в потока на речта;
- Конструирание по образец на единствено и множествено число на съществителни нарицателни имена и прилагателни имена в потока на речта;
- Разграничаване в потока на речта и възпроизвеждане на думи;
- Свързване по смисъл на думи в изречение;
- Артикулиране на звуковете в думата;
- Определяне на звуковете и техния брой в думата, състояща се от 3-4 фонемии;
- Откриване на думи, започващи с определена фонема;
- Отделяне на сричката в думата и произнасянето ѝ, са само част от задачите, които изпълняват в подготвителна група децата билингви.

➤ **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Функционално-стилистичният подход** - в педагогическото общуване в направление български език в мултикултурна среда в подготвителна група е пряко свързан с комуникативно-речевата му насоченост.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

## 1.2. Форми на педагогическо въздействие:

- **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват

постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В Подготвителната група към СУ „Крум Попов“ ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*

- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

- **Конструирание и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

➤ **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.;*
- Утринна гимнастика;
- Творчески занимания по интереси;

- Празници и концерти - в подготвителната група и училището;
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби и др.;

- Разходки и екскурзии сред природата;
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици;
- Формиране на етични форми на общуване;
- Формиране на естетичен усет;
- Групова работа с логопед, базирана на принципите на Приказкотерапията;
- Групова работа с мед. лице по отношение на закалителни процедури.

### **1.3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В СУ "Крум Попов" подготвителната група е с полудневна организация. Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището.

В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- За разновъзрастова група ( 5- 6-годишни ) - общ седмичен брой - 17.
- Български език и литература – 3
- Математика - 3
- Околен свят – 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура – 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути – за разновъзрастова група.

### **ПРИМЕРНО СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ за Подготвителна разновъзрастова група**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика
Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Околен свят	Български език и литература
Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Музика	Конструирание и технологии
Физическа култура				Физическа култура

**ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05.**

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:30 - 8:00ч -	прием на децата и дейности по избор
8:00 – 8:15ч.	Сутришно раздвижване
8:15 – 8:30ч.	Закуска
8:30 – 9:00ч.	1 ситуация
9:00 – 9:10ч.	почивка, дейност по избор
9:10 – 9:40ч.	2 ситуация
9:40 – 10:00ч.	Игри и свободни занимания
10:00 – 10:20ч.	Подкрепителна закуска
10:20 – 10:50ч.	3 ситуация
10:50 – 11:00ч.	почивка, дейност по избор
11:00 – 11:30ч.	4 ситуация
11:30 – 13:30ч.	Допълнителни форми, свободни игри и дейности по избор

**ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ**

**В не УЧЕБНО ВРЕМЕ от 31.05. до 14.09**

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 13.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

Годишните разпределения и методите за проследяване постиженията на децата са описани в Приложение 1 (за разновъзрастова Подготвителна група).

**1.4. Проследяване на резултатите от предучилищното образование**

➤ Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

#### **1. 5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

- **Връзки с родителите**



Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителната група и училище;
- Съвместна работа с Училищното настоятелство и Родителският актив;
- Други форми за комуникация.

#### ➤ **Външни връзки**

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището;
- ✓ ЦОП - ЛЕВСКИ;
- ✓ ДПС към РПУ;
- ✓ Общинската комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

Изготвил комисия в състав:

Председател: Гергана Стефанова

Членове: Галя Любенова  
Анка Цанкова